

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Нижегородской области
Администрация Кстовского муниципального округа Нижегородской
области
МАОУ СШ № 8

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ СШ № 8
от 30.08.2023 № 496С

Рабочая программа по учебному предмету

«Всеобщая история. История России»

Класс: 10 – 11

Уровень: базовый

Срок реализации: 2 года

2023 г.

Содержание:

1. Планируемые результаты.....	3 стр.
2. Содержание курса.....	7 стр.
3. Тематическое планирование:.....	21 стр.
3.1 Тематическое планирование на 10 класс	
3.2 Тематическое планирование на 11 класс	
4. Приложения.....	22 стр.
4.1 Входящее тестирование в 10 классе	
4.2 Входящее тестирование в 11 классе	
4.3 Примерные темы в рамках проектной деятельности по предмету «история»	
4. 4 Комплексное итоговое тестирование в рамках промежуточной аттестации в 10 классе	
4.5 Комплексное итоговое тестирование в рамках промежуточной аттестации в 11 классе	
4. 6 Демонстрация всероссийской проверочной работы в 11 классе	

1. Планируемые результаты

Личностные результаты:

Гражданское:

- Осознание и принятие своей российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.
- Проявление уважения, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.
- Осознание и принятие своей сопричастности прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.
- Проявление готовности к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.
- Выражение неприятия любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое:

- Осознание своей этнокультурной идентичности, проявление любви к своему народу, его традициям, культуре.
- Проявление уважения, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.
- Знание и уважение боевых подвигов и трудовых достижений своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Духовно-нравственное:

- Знание и уважение основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.
- Выражение готовности оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
- Развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отраженной в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

Эстетическое:

- Проявление восприимчивости к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.
- Знание и уважение художественного творчества своего и других народов, понимание его значения в культуре.
- Осознание значения художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Физическое:

- Понимание ценности жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Трудовое:

- Уважение труда, результатов трудовой деятельности своей и других людей.
- Выражение готовности к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Экологическое:

- Выражение неприятия действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Познавательное:

- Выражение познавательных интересов учетом индивидуальных способностей, достижений.

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;

Метапредметные:

- развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- формирование навыков контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- формирование способности к проектированию; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- формирование умений работать в группе;
- формирование навыков по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- формирование умений действовать с учётом позиции другого, согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;
- создание условий для практического освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- формирование умений развития стратегий смыслового чтения и работе с информацией; умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- усовершенствование умения передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа

(т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

- формирование умения использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.
- формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- формирование умения адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- формирование стремления устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- формирование умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- формирование умения распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- формирование умения использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- формирование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- формирование умения отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- формирование умения видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- формирование умения преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- формирование умения связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- формирование умения подвергать сомнению достоверность имеющейся информации на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- формирование умения выявлять противоречивую, конфликтную информацию в работе с одним или несколькими источниками
- формирование умения давать определения понятиям;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;

- формирование умения обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию,
- формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Предметные:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

2. Содержание курса

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии. Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага.

«Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна. Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах. Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт. Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана. «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д.

Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы». Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Россия в годы «великих потрясений»

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель. Диктатура

пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Кочевье, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Советский союз в 1920—1930-х гг.

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и

разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее

особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катинская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения.

Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация

«репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Нижегородский край в годы войны

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков. Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы.

«Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953–1964 гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных

республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Наш край в 1964–1985 гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.

Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2020 гг.

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления

территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. Наш край в 1992–1999 гг. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные

представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Современные вызовы для России - СВО, новые регионы в составе Российской Федерации.

Наш край в 2000–2014 гг.

3.1. Тематическое планирование на 10 класс

Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. История России. Начало XX начало XXI века. 10 класс./М. «Дрофа» 2020 г

Загладин Н.В., Белоусов Л.С. и др. История. Всеобщая история. 1914 – начало XXI века 10 класс/ М. ООО «Русское слово» 2020 г.

Календарно – тематическое планирование для 10х классов

№ п/п	Раздел. Тема урока	Ча- сы	Направления воспитательной деятельности	
Повторение изученного в 6-9 классах				
1	Новейшее время: его роль во всемирной истории	1	Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Познавательное	
2,3, 4	Особенности развития России и мира в начале XX века	3		
5.6	Входящее тестирование	2		
Россия и мир в годы Великих потрясений				
7	Россия накануне великих потрясений	1	Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое Физическое Трудовое Экологическое Познавательное	
8, 9	Накануне Великой войны	2		
10	Причины и начало Первой мировой войны	1		
11, 12	Первая мировая война: фронт и тыл	2		
13, 14	Восточный и Кавказский фронта Первой мировой войны	2		
15	Власть, экономика и общество в условиях войны.	1		
16	Народное восстание в Петрограде. Падение монархии	1		
17, 18	Временное правительство и нарастание общенационального кризиса	1		
19	Большевики захватывают власть	1		
21,22	Первые революционные преобразования большевиков	1		
23,24	Выход Советской России из Первой мировой войны Брестский мир	1		
25	Последние бои Первой мировой войны	1		
26,27	Версальско – Вашингтонская мирная система	2		
28	Политические и революционные течения в мире после 1918 гг.	1		
29,30, 31	Гражданская война и военный коммунизм	3		
32	Культура и быт революционной эпохи	1		
Мир между мировыми войнами XX века				
33	Страны Западной демократии после Первой мировой войны	1		Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое Физическое Познавательное
34	Страны Востока и Азии	1		
35	Мировой экономический кризис и «Новый курс» Рузвельта	1		
36,37	Нэп, СССР и Сталин	2		
38,39	Индустриализация и коллективизация	2		
40	СССР во второй половине 1930-х годов	1		
41	Советское общество	1		
42, 43	Наука и культура Страны Советов	1		
44	Внешняя политика СССР. 1919 год —1935 года	1		

45, 46	Тоталитаризм в Италии и Германии. Милитаризм в Японии	1	
47	«Ночь хрустальных ножей» и приход Гитлера к власти	1	
48	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции	1	
49	Милитаризм и пацифизм на международной арене	1	
II МИРОВАЯ ВОЙНА			
50, 51	Внешняя политика СССР. Сентябрь 1935 года — июнь 1941 года	1	Гражданское Патриотическое
52	Начальный период Второй мировой войны	1	Духовно- нравственное
53, 54	Трагическое начало	1	Эстетическое
55	Коренной перелом	1	Физическое
56	Военная дипломатия	1	Трудовое
57,58	Человек и война: по обе стороны фронта	2	Экологическое
59	1944: год изгнания врага	1	Познавательное
60	Трудный путь к победе	1	
61	Величайшие битвы. Люди войны	1	
62, 63	Год победы: капитуляция Германии и Японии	1	
64	Процессы над фашистскими и нацистскими преступниками	1	
65	Итоги и уроки Второй мировой войны	1	
66, 67	Итоговое повторение в рамках промежуточной аттестации	2	Познавательное
68	Нижегородский край в годы Великой войны	1	Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Трудовое Познавательное

3.2. Тематическое планирование на 11 класс

УМК: Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. История России. Начало XX начало XXI века. 10 класс./М. «Дрофа» 2020 г

Загладин Н.В., Белоусов Л.С. и др. История. Всеобщая история. 1914 – начало XXI века 10 класс/ М. ООО «Русское слово» 2020 г.

№ п/п	Тема урока	Часы	Направления воспитательной деятельности
Раздел I: СССР и мир после II мировой войны			
1,2	Мир в годы Второй мировой войны	2	Гражданское
3	Итоги и значение Второй мировой войны	1	Патриотическое
4	Формирование геополитических блоков после Второй мировой войны	1	Духовно- нравственное
5	Начало холодной войны 1945 – 1992 гг.	1	Эстетическое
6	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы	1	Физическое
7	Политическая система в послевоенные годы	1	Трудовое
8	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенном мире	1	Экологическое Познавательное

9	Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.	1		
10	«Оттепель»: смена политического курса	1		
11	Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг.	1		
12	Развитие и науки и техники СССР в 1953 – 1964 гг.	1		
13	Перемены в повседневной жизни в 1953 – 1964 гг.	1		
14	Внешняя политика - в пространстве от конфронтации к диалогу	1		
15	Нижегородский край в 1945 – 1964 гг.	1		
16, 17	Крушение колониализма, локальные конфликты во 2 половине XX века	1		
18	Итоговое повторение по разделу	1		
Раздел II: «СССР и мир – от разрядки к крушению СССР»				
19	Октябрьский пленум ЦК КПСС	1		Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое Физическое Трудовое Экологическое Познавательное
20	Политическое развитие СССР в 1964 – 1985 гг	1		
21	Социально-экономическое развитие СССР в 1964 – 1985 гг.	1		
22	Развитие науки, образования, здравоохранения в 1964 – 1985 гг	1		
23	Идеология и культура в 1964 – 1985 гг.	1		
24	Национальная политика и национальное движение в 1964 – 1985 гг	1		
25, 26	Внешняя политика СССР в 1964 – 1985 гг	2		
27, 28	Страны Западной демократии во 2 половине XX века	2		
29, 30	Страны Восточной Европы во 2 половине XX века	2		
31	Становление современного информационного общества в Западной Европе	1		
32	Пути модернизации стран Азии, Латинской Америки и Африки	1		
33	СССР и мир в начале 1980 х гг.Предпосылки реформ	1		
34	Социально экономическое развитие в 1985 – 1991 гг.	1		
35	Перемены в духовной сфере в годы перестройки	1		
36	Перемены в духовной сфере	1		
37	Реформы политической системы и её итоги	1		
38	Ново политическое мышление	1		
39, 40	Национальная политика и пдьем национальных движений. Распад СССР	2		
41	Нижегородский край в период «Перестройки»	1		
42	Повторительно – обобщающий урок по разделу «СССР в 1941 – 1991 гг.»	1		
Раздел III: «Мировое сообщество на рубеже тысячелетий»				
43	Наука и культура в XX – XXI веках	1	Духовно- нравственное Эстетическое Экологическое Познавательное	
44	Основные проблемы развития современного общества	1		
45	Власть и общество в начале XXI века	1		
46	Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI века	1		
47	Внешняя политика в начале XXI века	1		

Раздел IV: «Мировое сообщество на современном этапе развития»			
48, 49	Российская экономика в условиях рынка	2	Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое Экологическое Познавательное
50, 51	Политическое развитие РФ в 1990х гг.	2	
52, 53	Международные отношения и национальная политика в 1990 гг	2	
54	Повседневная жизнь в 1990е гг	1	
55	Россия и мир. Внешняя политика в 1990е гг.	1	
56	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики	1	
57	Россия в 2008 – 2011 гг.	1	
58	Социально – экономическое развитие России в начале XXI века	1	
59	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990 – начале 2020х гг	1	
60, 61	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	2	
62	Россия в 2012 – начале 2020х гг.	1	
63, 64	Россия сегодня. Специальная военная операция	2	
65	Нижегородский край в современном мире	1	
66	Современные глобальные проблемы и тенденции развития мира	1	
67,68	Итоговое повторение	1	

Приложения.

Демонстрация входящего тестирования в 10 классе

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- | | |
|--------------------------------------|------------|
| А) начало аграрной реформы Столыпина | 1) 1097 г. |
| Б) Любечский съезд | 2) 1380 г. |
| В) заключение Ништадтского мира | 3) 1721 г. |
| | 4) 1762 г. |
| | 5) 1906 г. |

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события периода правления Александра III. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) восстание под предводительством С.Т. Разина
- 2) восстание под предводительством К.А. Булавина
- 3) восстание под предводительством И.И. Болотникова
- 4) восстание под предводительством Е.И. Пугачёва

3. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Военное, политическое или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другой страны, нарушающее её суверенитет».

4. Какие политические партии начала XX в. относились к либеральному лагерю? Найдите в приведённом ниже списке две партии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1) «Союз русского народа» | 4) Партия конституционных демократов |
| 2) «Союз 17 октября» | 5) Российская социал-демократическая рабочая партия |
| 3) Партия социалистов-революционеров | |

5. Ниже приведён перечень городов. Все они, за исключением одного, были основаны в XVII в.

- | | | |
|------------|-------------|-----------|
| 1) Иркутск | 3) Томск | 5) Якутск |
| 2) Изборск | 4) Нерчинск | |

Найдите и запишите порядковый номер термина (названия), «выпадающего» из данного ряда.

6. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Русское войско совершило серию походов в степь, нанесло поражение кочевникам и разорило их города.
- 2) В начале XII века русские князья вели успешную борьбу с половцами.
- 3) Княжеские междоусобицы играли негативную роль в развитии Древней Руси.
- 4) Были разорены многие русские города и села.

Ответ:

Номер предложения, содержащего

тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Инвестиции различных стран в экономику России

Год	Франция	Англия	Германия
1880	31,4 млн руб.	30,1 млн руб.	29,8 млн руб.
1890	66,6 млн руб.	35,3 млн руб.	79,0 млн руб.

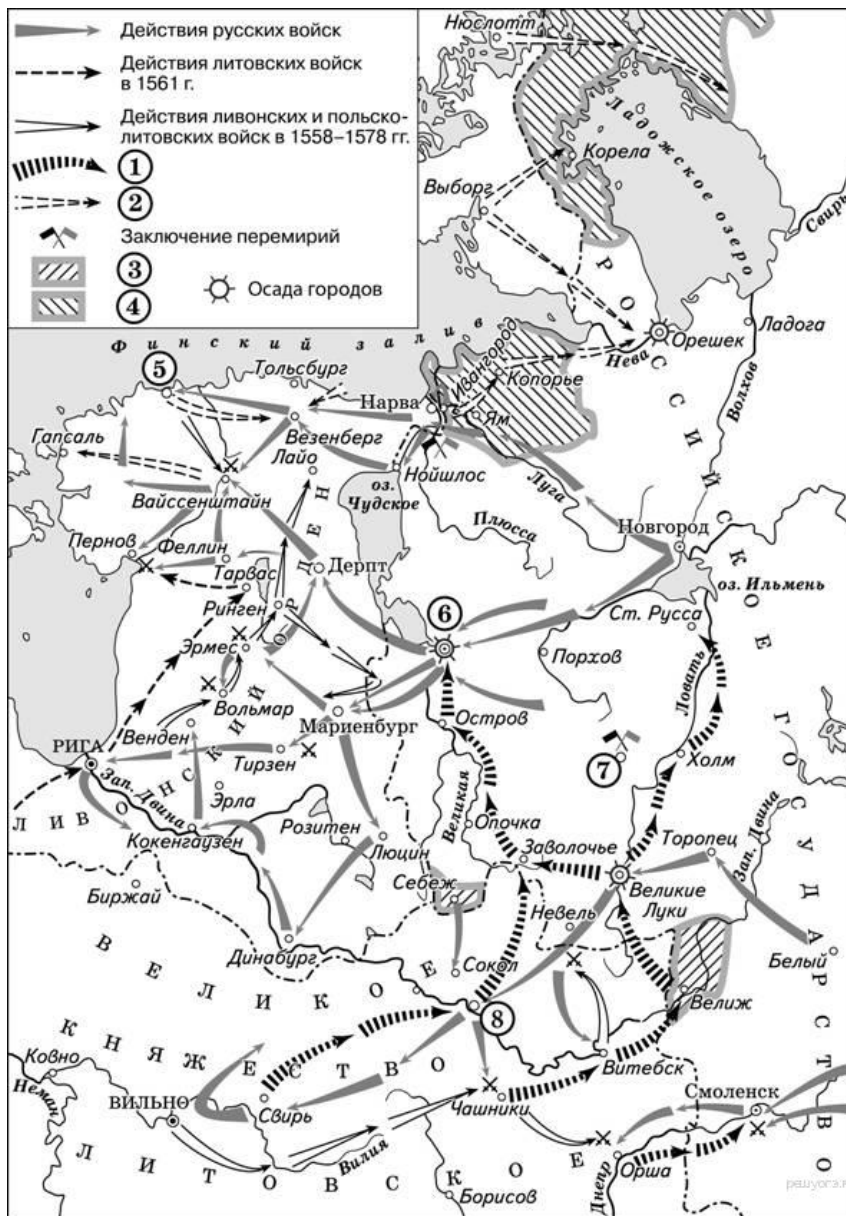
НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

- А) К 1890 г. преобладающими в экономике России стали
- Б) К концу XIX в. иностранные инвестиции в российскую экономику
- В) Наиболее слабой динамикой в конце XIX в. характеризовались

Рассмотрите схему и выполните задания 8-10

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ
СУЖДЕНИЯ

- 1) увеличились
- 2) германские инвестиции
- 3) английские инвестиции
- 4) французские инвестиции
- 5) сократились



8. Укажите век, когда произошли события, изображенные на схеме. Ответ запишите словом.

9. Укажите название государства, которому отошли земли обозначенные на схеме цифрой «4».

10. Прочитайте отрывок из работы историка и укажите цифру, под которой на схеме обозначен город, чья осада описана в данном отрывке.

«Переправившись через Великую, 18 августа передовые отряды войска Речи Посполитой подошли к городу с юга. Увидев малочисленность авангарда противника, русские воеводы предприняли вылазку и отбросили противника на несколько вёрст. В течение недели Баторий вёл разведку русских укреплений, и только 26 августа приказал основным силам своей армии подступить к городу. Однако солдаты вскоре попали под огонь русских пушек и отступили к реке Черёха. Здесь Баторий устроил укрепленный лагерь, стал рыть траншеи и ставить туры, чтобы приблизиться к стенам крепости. Свой шатёр Баторий приказал поставить недалеко от стен _____ на московской дороге у церкви Николы Чудотворца. Ночью русская крепостная артиллерия открыла огонь по лагерю, нанеся польско-литовскому войску значительный ущерб. Для устрашения жителей города был проведён парад-смотр войск, принимали его польский король Стефан Баторий и главнокомандующий армии, коронный гетман Ян Замойский. Отдельными отрядами

осаждавших были заняты пригородные монастыри: Снетогорский, Любятковский, Ивановский, Мирожский и другие.»

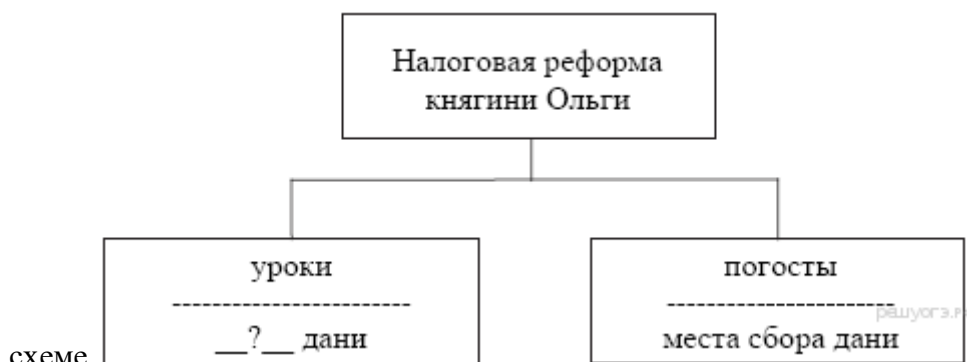


11. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.

Что из перечисленного относится к тому же веку, когда произошло событие, в честь юбилея которого выпущен данный почтовый блок?

- 1) крещение Руси
- 2) объединение Киева и Новгорода под властью одного князя
- 3) введение законодательного запрета кровной мести
- 4) составление Устава Владимира Всеволодовича

12. Запишите слово, пропущенное в



13. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Синописис, или Краткое описание о начале русского народа»
- 2) «История о великом князе Московском»
- 3) Поэма «Мцыри»



14. Создателем какого из приведённых памятников культуры является И. Гизель? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 15–17. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Прочтите отрывок из речи российского императора.

«Нет сомнения, что крепостное право, в нынешнем его положении у нас, есть зло, для всех ощутительное и очевидное, но прикасаться к нему теперь, было бы делом ещё более губительным. Покойный император <...>, в начале своего царствования, имел намерение дать крепостным людям свободу, но потом сам отклонился от своей мысли, как совершенно ещё преждевременной и невозможной в исполнении...»

Но нельзя скрывать от себя, что теперь мысли уже не те, какие бывали прежде, и всякому благоразумному наблюдателю ясно, что нынешнее положение не может продолжиться навсегда. Причины этой перемены мыслей и чаще повторяющихся в последнее время беспокойств я не могу не отнести больше всего... к собственной неосторожности помещиков, которые дают своим крепостным несвойственное состояние последних высшее воспитание, а через то, развивая в них новый круг понятий, делают их положение ещё более тягостным; к тому, что некоторые помещики – хотя благодаря Богу самое меньшее их число, – забывая благородный труд, употребляют свою власть во зло, а дворянские предводители, как многие из них сами мне отзывались, к пресечению таких злоупотреблений не находят средств в законе, ничем почти не ограничивающем помещичьей власти. Но если нынешнее положение таково, что оно не может продолжиться, и если вместе с тем и решительные к прекращению его способы также невозможны без общего потрясения, то необходимо, по крайней мере, приготовить пути для постепенного перехода к другому порядку вещей и, не устроясь перед всякою переменою, хладнокровно обсудить её пользу и последствия. Не должно давать вольности, но должно проложить дорогу к переходному состоянию, а с ним связать ненарушимое охранение вотчинной собственности на землю. Я считаю это священной моею обязанностью и обязанностью тех, кто будет после меня, а средства, по моему мнению, вполне представляются в предложенном теперь Совету проекте указа. Он не есть закон новый, а только следствие и, так сказать, развитие существующего сорок лет закона о свободных хлебопашцах».

15. Назовите императора, которому принадлежит эта речь. Назовите упоминаемого в тексте предыдущего императора.

16. Какие причины «перемены мыслей» и «беспокойств» называет император в своей речи? Укажите две причины. Какие цели намечены императором в данном отрывке? Укажите одну любую цель.

17. Как назывались временные высшие совещательные органы для подготовки мероприятий по решению крестьянского вопроса, создаваемые в период царствования императора, которому принадлежит данная речь? Укажите любые два мероприятия, подготовленные этими органами.

18. Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) начала Отечественной войны 1812 г.?

- участие России в разделах Речи Посполитой;
- образование Наполеоном Бонапартом герцогства Варшавского;
- решение турецким султаном вопроса о контроле над церковью Рождества Христова в Вифлееме в пользу католической церкви;
- создание Священного союза.

Объясните, как выбранное Вами положение связано с началом Отечественной войны 1812 г.

19. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

В период правления Николая I большое внимание уделялось вопросам идеологии. Министр народного просвещения граф С. С. Уваров выработал формулу «православие, демократия, народность», которая должна была определять основное направление официальной политики. Общественная жизнь страны в это время характеризовалась наличием различных кружков, где главную роль играли так называемые декабристы и славянофилы, спорившие о судьбе России и её исторических перспективах.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
---------------------------------------------	-------------------------------

- 1)
- 2)

20. Существует точка зрения, что в положении российских государственных крестьян во второй четверти XVIII в. и во второй четверти XIX в. было много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

21. Общественный деятель, сын дворянина, был арестован за участие в студенческом кружке и отправлен в ссылку. Через несколько лет после возвращения из ссылки он эмигрировал из России. За границей этот общественный деятель разработал теорию «русского социализма» (существуют и другие названия данной теории), в соответствии с которой Россия, где сохранился сословный институт, руководивший всей жизнью деревни, достигнет социализма, минуя капитализм.

- 1) Назовите общественного деятеля, о котором идёт речь.
- 2) Назовите сословный институт, который, по мнению этого общественного деятеля, позволит России достичь социализма.
- 3) Укажите название общественного движения в России, идеология которого была основана на теории «русского социализма», разработанной этим деятелем.

Демоверсия входящего тестирования в 11 классе

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) «Кровавое воскресенье»
- 2) «Пражская весна»
- 3) «Медный бунт»

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОД
А) Деулинское перемирие	1) 1480 г.
Б) учреждение Правительствующего сената	2) 1618 г.
В) поход войск А.И. Деникина на Москву	3) 1711 г.
Г) стояние на реке Угре	4) 1801 г.
	5) 1919 г.
	6) 1936 г.

3. Ниже приведён ряд терминов, понятий. Появление всех, за исключением двух, относятся к XVI–XVII в.

- 1) Соборное уложение
- 2) стрельцы
- 3) опричина

4) коллегии

5) разинщина

6) Сенат

Найдите и запишите порядковые номера терминов, понятий, относящихся к другому историческому периоду.

4. Напишите пропущенное слово.

Одно из направлений в литературе и искусстве XVIII в., отличающееся обращением к античному наследию как образцу, называется _____.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)

ФАКТ

- А) установление советской власти
- Б) утверждение самодержавия
- В) аракчеевщина
- Г) политическая раздробленность русских земель

- 1) создание губернских и уездных земских учреждений
- 2) выступление Семёновского полка
- 3) поход князя Олега на Киев
- 4) создание Приказа тайных дел
- 5) создание Всероссийской чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией и саботажем
- 6) разгром Киева войсками Андрея Боголюбского

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Да так-то с полгода жил, да вижу, яко церковное ничто же успевае, но паче молва бывает, — паки заворчал, написав царю многонько-таки, чтоб он старое благочестие взыскал и мати нашу, общую святую церковь, от ересей оборонил и на престол бы патриаршеский пастыря православнова учинил вместо волка и отступника Никона, злодея и еретика. <...> А власти, яко козлы, пырскать стали на меня и умыслили паки сослать меня с Москвы, понеже раби Христовы многие приходили ко мне и, уразумевше истину, не стали к прелес-ной их службе ходить. И мне от царя выговор был: "власти-де на тебя жалуются, церкви-де ты запустошил, поедь-де в ссылку опять". Сказывал боярин Петр Михайлович Салтыков. Да и повезли на Мезень, надавали было кое-чево во имя Христова люди добрые много, да все и осталось тут; токмо с женою и детьми и с домочадцы повезли. А я по городам паки людей божиих учил, а их, пестрообразных зверей, обличал. И привезли на Мезень».

Б) «Прежде всего, ни один офицер, ни под каким предлогом не мог являться нигде иначе, как в мундире, а наша форма была очень нарядна, дорога и неудобна для постоянного ношения; затем нам сказали, что офицерам воспрещается ездить в закрытых экипажах, а дозволяется только ездить верхом, либо в санях или дрожках. В довершении того, был издан ряд полицейских приказов, предписывающих всякому носить пудру, косичку... и запрещающих ношение круглых шляп, высоких сапог, панталон, а также завязок на башмаках или culottes; и тут и там следовало носить пряжки, волосы следовало зачесывать назад, а отнюдь не на лоб; экипажам и пешеходам было велено останавливаться на улицах при встрече с императорскою фамилиею; сидящие в экипажах должны были выходить, чтобы отвесить свой поклон».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Современником автора текста был А.Л. Ордин-Нащокин.
- 2) Во время событий, описываемых в тексте, правил царь Петр I.
- 3) Автор данного текста был оппонентом действующего патриарха.
- 4) Данные события происходили после смерти Екатерины II.
- 5) Данные события происходили в правление Павла I.

6) Дворянское сообщество положительно оценивало происходящие изменения.
7. Деятельность каких трёх личностей из перечисленных относится к XVIII в.? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- | | | |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1) Иван Болотников | 3) Степан Разин | 5) Емельян Пугачёв |
| 2) Богдан Хмельницкий | 4) Иван Шувалов | 6) Григорий Потёмкин |

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Наибольшее количество званий Героя Советского Союза было присвоено в результате битва за _____.

Б) Второй фронт во Франции был открыт союзниками в _____.

В) Летчик-герой, трижды герой Советского Союза, сбивший наибольшее количество самолетов противника, в годы Великой Отечественной войны _____.

Пропущенные элементы:

- | | | |
|----------------|------------|---------------|
| 1) 1944 г. | 3) 1945 г. | 5) И. Кожедуб |
| 2) А. Маресьев | 4) Москва | 6) Днепр |

9. Установите соответствие между фамилиями военачальников и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ВОЕНАЧАЛЬНИК

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- | | |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) А. А. Брусилов | 1) командир Первой Конной армии в годы Гражданской войны |
| Б) С. М. Буденный | 2) первый заместитель Верховного главнокомандующего в годы Великой Отечественной войны |
| В) А. Н. Куропаткин | 3) командующий русскими войсками в русско-японской войне 1904–1905 гг. |
| Г) Г. К. Жуков | 4) командующий Юго-Западным фронтом в 1916 г. в период Первой мировой войны |
| | 5) начальник Генерального штаба с 1942 г., командующий советскими войсками на Дальнем Востоке в 1945 г. |

10. Прочтите отрывок из постановления и напишите пропущенную в нём фамилию.

«Лицом к лицу с империалистическими хищниками, стремящимися задушить Советскую республику и растерзать её труп на части, лицом к лицу с поднявшей жёлтое знамя измены российской буржуазией, предающей рабочую и крестьянскую страну шакалам иностранного империализма, Центральный исполнительный комитет Советов рабочих, крестьянских, красноармейских и казачьих депутатов постановляет: Советская республика превращается в военный лагерь. Во главе всех фронтов и всех военных учреждений республики ставится Революционный военный совет с одним главнокомандующим. Председателем Революционно-военного совета единогласно назначается т. _____ . Главнокомандующим всеми фронтами – т. Вацетис».

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
_____ (А)	_____ (Б)	Принятие Декларации независимости США
XVI в.	_____ (В)	Варфоломеевская ночь во Франции

_____ (Г)

Присоединение Твери
к Московскому
государству

_____ (Д)

XVII в.

Присоединение
Левобережной Украины
к России

_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) заключение Вестфальского мира
- 2) венчание Ивана IV на царствие
- 3) XIX в.
- 4) XVIII в.
- 5) открытие Америки Христофором Колумбом
- 6) основание Санкт-Петербурга
- 7) кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана
- 8) XV в.
- 9) провозглашение Наполеона Бонапарта императором французов

12. Прочтите отрывок из сообщения современника.

«Во всё казаки боярам и дворянам сильны, делают, что хотят, а дворяне де и дети боярские разъехались по поместьям, а на Москве осталось дворян и детей боярских всего тысячи с две, да казаков полпята тысячи (4500) человек, а стрельцов с тысячу человек, да мужики чернь. А бояр де и князя Ф.И. Милославского с товарищи, которые на Москве сидели, в думу не припускают, а писали об них в города ко всяким людям: пускать их в думу, или нет? А делает всякие дела князь Димитрий Трубецкой, да князь Димитрий Пожарский, да Кузёмка Минин. А кому вперёд бытии на господарстве (царстве), того ещё не постановили...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

- 1) Ситуация, описанная в сообщении, относится к середине XVI века.
- 2) Автор сообщения отмечает, что Москва оказалась под фактическим контролем казаков.
- 3) Период, к которому относится описанная в сообщении ситуация, получил в отечественной истории название «Смутное время».
- 4) Выходом из ситуации, описанной в сообщении, стало избрание на престол новой династии.
- 5) Современником ситуации, описанной в сообщении, был патриарх Никон.
- 6) Автор сообщения отмечает, что пришедшие к власти в Москве силы уже определились с кандидатурой нового царя.

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.

13. Напишите название периода в истории отечества, событиям и последствиям которого посвящена данная схема.



14. Назовите руководителя военного похода, обозначенного на схеме чёрными стрелками.

15. Напишите название государства, территория которого обозначена на схеме цифрой «3».

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Территория, обозначенная на схеме цифрой «1», в результате событий, обозначенных на схеме, вошла в состав русского государства.
- 2) В ходе военных действий, которым посвящена схема, защитники

обозначенного на схеме цифрой «4» города смогли его оборонять более полутора лет.

3) Вражеское вторжение, обозначенное на схеме белой стрелкой, возглавлял король Стефан Баторий.

4) В начале военного похода, обозначенного на схеме белыми стрелками, русским царём был Фёдор Иванович.

5) Обозначенный на схеме цифрой «5» город в период, которому посвящена схема, подвергся захвату интервентами.

6) Одним из итогов событий периода, которому посвящена схема, стал переход обозначенной на схеме цифрой «2» территории к государству, обозначенному на схеме цифрой «3».

17. Установите соответствие между деятелями культуры и их произведениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЯТЕЛЬ КУЛЬТУРЫ

- А) А. Н. Воронихин
- Б) Л. Н. Толстой
- В) Барма и Постник
- Г) Владимир Мономах

ПРОИЗВЕДЕНИЕ

- 1) «Поучение детям»
- 2) Казанский собор в Петербурге
- 3) роман «Война и мир»
- 4) поэма «Облако в штанах»
- 5) храм Василия Блаженного
- 6) картина «Боярыня Морозова»

18. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения, связанные с картиной, которую Вы видите, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) С деятельностью царя, изображённого на картине, связано превращение России в морскую державу.
- 2) Царь, изображённый на картине, установил порядок престолонаследия строго по нисходящей мужской линии.
- 3) Изображённые на картине исторические персонажи жили во второй половине XVIII в.
- 4) Между историческими персонажами, изображёнными

на картине, возник конфликт, который стал причиной смерти одного из них.

5) Художник, написавший данную картину, входил в объединение «Мир искусства».

Примерные темы в рамках индивидуальной проектной деятельности по предмету «история»

- 3. Русь и страны Европы в XIV–XVI вв. - различие и сходство исторических судеб.
- 4. Возвышение Москвы. Альтернативы объединения.
- 5. Византийская традиция в русской государственности.
- 6. Сторонники и противники Грозного: исторические портреты. Петровские преобразования как центральный пункт нашей истории» (В.О. Ключевский)
- 7. Великая война (оценка Первой Мировой XXI веком)
- 8. 1917 год - отражение истории в литературе
- 9. Гражданская война – белые и красные в истории и литературе.
- 10. Советско-финская война 1939-1940 гг. Победа или поражение?
- 11. Советская система 1970-х гг.: застой или эпоха стабильности?
- 12. Памятники событиям и личностям - их роль в человеческой цивилизации.
- 13. Природа русского героизма и побед. Аналитическое исследование.
- 14. Роль личности в формировании российской государственности.
- 15. «Маленькие победоносные войны»: их роль в российской истории.
- 16. Конец СССР: распад или крушение.
- 17. Менталитет русского народа: откуда что пошло и к чему ведет?
- 18. Роль музея в человеческой цивилизации

19. «Когда стреляли пушки...» (искусство в годы Гражданской и/или Великой Отечественной войн).
20. Первая волна русской эмиграции. Люди и их судьбы.
21. Россия нэповская в документах и мемуарах.
22. Жизнь и труд советских людей в годы первых пятилеток (в том числе на основе региональных и семейных источников).
23. Формирование культа личности Сталина в советском обществе 1920—1930-х гг.
24. Образ «кулака» в документах и мемуарах 1930-х гг.
25. «Страна за колючей проволокой» (политические процессы 1920 — первой половины 1950-х гг.).
26. СССР — Германия накануне Второй мировой войны.
27. Война глазами детей (свидетельства 1940—1990-х гг. XX в.).
28. Триумф и трагедия народа-победителя в Великой Отечественной войне (в том числе на основе семейных архивов).
29. Дискуссии о Великой Отечественной войне в российском обществе и странах СНГ.
30. Поколение «шестидесятников», их след в истории нашей страны.
31. Диссидентское движение в СССР в 1960—1980-е гг. XX в.
32. От СССР к России: проблемы обретения новой родины и нового гражданства в 1990-е гг.
33. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX — начале XXI в.
34. Россия в современном мире (социально-экономические, социально-политические, социокультурные аспекты, по выбору).
35. Неизвестная Золотая Орда.
36. Немецкие фирмы в период Версальской системы.
37. Оборона Севастополя.
38. Окаменевшие свидетели.
39. Нижегородский край в годы потрясений
40. Сталинская модернизация в Нижегородском крае
41. Кстовчане в на фронте и в тылу
42. Нижегородский край в современном мире

Комплексное итоговое тестирование в рамках промежуточной аттестации в 10 классе

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) «Кровавое воскресенье»
- 2) «Пражская весна»
- 3) «Медный бунт»

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОД
А) Деулинское перемирие	1) 1480 г.
Б) учреждение Правительствующего сената	2) 1618 г.
В) поход войск А.И. Деникина на Москву	3) 1711 г.
Г) стояние на реке Угре	4) 1801 г.
	5) 1919 г.
	6) 1936 г.

3. Ниже приведён ряд терминов, понятий. Появление всех, за исключением двух, относятся к XVI—XVII в.

- | | | |
|----------------------|-------------|--------------|
| 1) Соборное уложение | 2) стрельцы | 3) опричнина |
|----------------------|-------------|--------------|

4) коллегии

5) разинщина

6) Сенат

Найдите и запишите порядковые номера терминов, понятий, относящихся к другому историческому периоду.

4. Напишите пропущенное слово.

Одно из направлений в литературе и искусстве XVIII в., отличающееся обращением к античному наследию как образцу, называется _____.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)

ФАКТ

А) установление советской власти

1) создание губернских и уездных земских

Б) утверждение самодержавия

учреждений

В) аракчеевщина

2) выступление Семёновского полка

Г) политическая раздробленность

3) поход князя Олега на Киев

русских земель

4) создание Приказа тайных дел

5) создание Всероссийской чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией и саботажем

6) разгром Киева войсками Андрея Боголюбского

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Да так-то с полгода жил, да вижу, яко церковное ничто же успевае, но паче молва бывает, — паки заворчал, написав царю многонько-таки, чтоб он старое благочестие взыскал и мати нашу, общую святую церковь, от ересей оборонил и на престол бы патриаршеский пастыря православнова учинил вместо волка и отступника Никона, злодея и еретика. <...> А власти, яко козлы, пырскать стали на меня и умыслили паки сослать меня с Москвы, понеже раби Христовы многие приходили ко мне и, уразумевше истину, не стали к прелес-ной их службе ходить. И мне от царя выговор был: "власти-де на тебя жалуются, церкви-де ты запустошил, поедь-де в ссылку опять". Сказывал боярин Петр Михайлович Салтыков. Да и повезли на Мезень, надавали было кое-чево во имя Христово люди добрые много, да все и осталось тут; токмо с женою и детьми и с домочадцы повезли. А я по городам паки людей божиих учил, а их, пестрообразных зверей, обличал. И привезли на Мезень».

Б) «Прежде всего, ни один офицер, ни под каким предлогом не мог являться нигде иначе, как в мундире, а наша форма была очень нарядна, дорога и неудобна для постоянного ношения; затем нам сказали, что офицерам воспрещается ездить в закрытых экипажах, а дозволяется только ездить верхом, либо в санях или дрожках. В довершении того, был издан ряд полицейских приказов, предписывающих всякому носить пудру, косичку... и запрещающих ношение круглых шляп, высоких сапог, панталон, а также завязок на башмаках или culottes; и тут и там следовало носить пряжки, волосы следовало зачесывать назад, а отнюдь не на лоб; экипажам и пешеходам было велено останавливаться на улицах при встрече с императорскою фамилиею; сидящие в экипажах должны были выходить, чтобы отвесить свой поклон».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) Современником автора текста был А.Л. Ордин-Нащокин.

2) Во время событий, описываемых в тексте, правил царь Петр I.

3) Автор данного текста был оппонентом действующего патриарха.

4) Данные события происходили после смерти Екатерины II.

5) Данные события происходили в правление Павла I.

6) Дворянское сообщество положительно оценивало происходящие изменения.
 7. Деятельность каких трёх личностей из перечисленных относится к XVIII в.? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- | | | |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1) Иван Болотников | 3) Степан Разин | 5) Емельян Пугачёв |
| 2) Богдан Хмельницкий | 4) Иван Шувалов | 6) Григорий Потёмкин |

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Наибольшее количество званий Героя Советского Союза было присвоено в результате битва за _____.

Б) Второй фронт во Франции был открыт союзниками в _____.

В) Летчик-герой, трижды герой Советского Союза, сбивший наибольшее количество самолетов противника, в годы Великой Отечественной войны _____.

Пропущенные элементы:

- | | | |
|----------------|------------|---------------|
| 1) 1944 г. | 3) 1945 г. | 5) И. Кожедуб |
| 2) А. Маресьев | 4) Москва | 6) Днепр |

9. Установите соответствие между фамилиями военачальников и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ВОЕНАЧАЛЬНИК

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- | | |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) А. А. Брусилов | 1) командир Первой Конной армии в годы Гражданской войны |
| Б) С. М. Буденный | 2) первый заместитель Верховного главнокомандующего в годы Великой Отечественной войны |
| В) А. Н. Куропаткин | 3) командующий русскими войсками в русско-японской войне 1904–1905 гг. |
| Г) Г. К. Жуков | 4) командующий Юго-Западным фронтом в 1916 г. в период Первой мировой войны |
| | 5) начальник Генерального штаба с 1942 г., командующий советскими войсками на Дальнем Востоке в 1945 г. |

10. Прочтите отрывок из постановления и напишите пропущенную в нём фамилию.

«Лицом к лицу с империалистическими хищниками, стремящимися задушить Советскую республику и растерзать её труп на части, лицом к лицу с поднявшей жёлтое знамя измены российской буржуазией, предающей рабочую и крестьянскую страну шакалам иностранного империализма, Центральный исполнительный комитет Советов рабочих, крестьянских, красноармейских и казачьих депутатов постановляет: Советская республика превращается в военный лагерь. Во главе всех фронтов и всех военных учреждений республики ставится Революционный военный совет с одним главнокомандующим. Председателем Революционно-военного совета единогласно назначается т. _____ . Главнокомандующим всеми фронтами – т. Вацетис».

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
_____ (А)	_____ (Б)	Принятие Декларации независимости США
XVI в.	_____ (В)	Варфоломеевская ночь во Франции

_____ (Г)	Присоединение Твери к Московскому государству	_____ (Д)
XVII в.	Присоединение Левобережной Украины к России	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) заключение Вестфальского мира
- 2) венчание Ивана IV на царствие
- 3) XIX в.
- 4) XVIII в.
- 5) открытие Америки Христофором Колумбом
- 6) основание Санкт-Петербурга
- 7) кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана
- 8) XV в.
- 9) провозглашение Наполеона Бонапарта императором французов

12. Прочтите отрывок из сообщения современника.

«Во всём казаки боярам и дворянам сильны, делают, что хотят, а дворяне де и дети боярские разъехались по поместьям, а на Москве осталось дворян и детей боярских всего тысячи с две, да казаков полпята тысячи (4500) человек, а стрельцов с тысячу человек, да мужики чернь. А бояр де и князя Ф.И. Милославского с товарищи, которые на Москве сидели, в думу не припускают, а писали об них в города ко всяким людям: пускать их в думу, или нет? А делает всякие дела князь Димитрий Трубецкой, да князь Димитрий Пожарский, да Кузёмка Минин. А кому вперёд бытии на господарстве (царстве), того ещё не постановили...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

- 1) Ситуация, описанная в сообщении, относится к середине XVI века.
- 2) Автор сообщения отмечает, что Москва оказалась под фактическим контролем казаков.
- 3) Период, к которому относится описанная в сообщении ситуация, получил в отечественной истории название «Смутное время».
- 4) Выходом из ситуации, описанной в сообщении, стало избрание на престол новой династии.
- 5) Современником ситуации, описанной в сообщении, был патриарх Никон.
- 6) Автор сообщения отмечает, что пришедшие к власти в Москве силы уже определились с кандидатурой нового царя.

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.

13. Напишите название периода в истории отечества, событиям и последствиям которого посвящена данная схема.



14. Назовите руководителя военного похода, обозначенного на схеме чёрными стрелками.

15. Напишите название государства, территория которого обозначена на схеме цифрой «3».

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Территория, обозначенная на схеме цифрой «1», в результате событий, обозначенных на схеме, вошла в состав русского государства.
- 2) В ходе военных действий, которым посвящена схема, защитники обозначенного на схеме цифрой «4» города смогли его оборонять более полутора лет.

- 3) Вражеское вторжение, обозначенное на схеме белой стрелкой, возглавлял король Стефан Баторий.
- 4) В начале военного похода, обозначенного на схеме белыми стрелками, русским царём был Фёдор Иванович.
- 5) Обозначенный на схеме цифрой «5» город в период, которому посвящена схема, подвергся захвату интервентами.
- 6) Одним из итогов событий периода, которому посвящена схема, стал переход обозначенной на схеме цифрой «2» территории к государству, обозначенному на схеме цифрой «3».

17. Установите соответствие между деятелями культуры и их произведениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЯТЕЛЬ КУЛЬТУРЫ	ПРОИЗВЕДЕНИЕ
А) А. Н. Воронихин	1) «Поучение детям»
Б) Л. Н. Толстой	2) Казанский собор в Петербурге
В) Барма и Постник	3) роман «Война и мир»
Г) Владимир Мономах	4) поэма «Облако в штанах»
	5) храм Василия Блаженного
	6) картина «Боярыня Морозова»

18. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения, связанные с картиной, которую Вы видите, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) С деятельностью царя, изображённого на картине, связано превращение России в морскую державу.
- 2) Царь, изображённый на картине, установил порядок престолонаследия строго по нисходящей мужской линии.
- 3) Изображённые на картине исторические персонажи жили во второй половине XVIII в.
- 4) Между историческими персонажами, изображёнными на картине, возник конфликт, который стал причиной смерти одного из них.
- 5) Художник, написавший данную картину, входил в объединение «Мир искусства».

Комплексное итоговое тестирование в рамках промежуточной аттестации в 11 классе

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) Присоединение Твери
- 2) Присоединение Левобережной Украины
- 3) Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОД
А) принятие Указа об урочных летах	1) 1382 г.
Б) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград»	2) 1597 г.
В) разорение Москвы ханом Тохтамышем	3) 1741 г.
Г) воцарение Елизаветы Петровны	4) 1801 г.
	5) 1929 г.
	6) 1946 г.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к советской политической системе 1930-х гг. или характеризуют её.

- 1) СНК; 2) ГУЛАГ; 3) репрессии; 4) ВЧК; 5) гласность; 6) культ личности

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

4. Напишите пропущенное слово.

Международная организация, объединявшая коммунистические партии различных стран, созданная в 1919 г. и распущенная в 1943 г., называлась Коммунистическим _____.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)

ФАКТ

- А) укрепление власти киевского князя
- Б) централизация русского государства
- В) дворцовые перевороты
- Г) Первая мировая война

- 1) смерть Александра II
- 2) создание военно-промышленных комитетов
- 3) смерть Петра III
- 4) губная реформа
- 5) создание Реввоенсовета
- 6) введение уроков и погостов

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Пришли печенеги впервые на Русскую землю, а <...> был в Переяславце, и затворилась княгиня Ольга с внуками своими, Ярополком, Олегом и Владимиром в городе Киеве. И обступили печенеги город в силе великой, бесчисленное множество их около города, и нельзя было из города выйти, ни вести князю послать. Изнемогали люди от голода и жажды. Собрались люди на другой стороне Днепра в лодках. Они стояли на другой стороне, и нельзя было ни одному из них войти в Киев, ни из города выйти к ним. И закручинились люди в городе и сказали: "Нет ли кого, кто мог бы на ту сторону дойти и сказать им: если кто не придёт к нам утром на выручку, придётся нам сдаться печенегам"».

Б) «Пришёл Святополк в Киев, и вышли ему навстречу киевляне с поклоном и приняли его с радостью... В это время пошли половцы на Русскую землю... начали войну, и пришли во множестве, и осадили город Торческ. Святополк же начал собирать воев против половцев. И сказали ему мужи разумные: "Не покушайся против них, потому что мало имеешь воинов". Он же сказал: "Имею дружинников своих 700, которые могут стать против половцев".

Другие же, неразумные, говорили: "Пойди, княже". Разумные же ему говорили: "Хотя бы ты собрал и 8000 воинов, не достало бы их. Наша земля оскудела от войн и насилий. Пошли к брату своему Владимиру (Мономаху), чтобы он тебе помог". Святополк же послушал их, послал к Владимиру, чтобы помог ему. Владимир же собрал воинов своих и послал за Ростиславом, братом своим, в Переяславль, веля ему помогать Святополку».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В отрывке упоминается князь, в годы правления которого Русь приняла христианство.
- 2) Упоминаемый в отрывке князь ограничил ростовщические проценты и облегчил положение должников и закупов.
- 3) Описываемые в отрывке события происходят после крещения Руси.
- 4) В период описываемых событий Москва стала центром удельного княжества.
- 5) Современниками описываемых событий были КНЯЗЬЯ Борис и Глеб, ставшие первыми русскими святыми.
- 6) Набеги на Русь кочевников, упоминаемых в отрывке, прекратились в годы правления Ярослава Мудрого.

7. Какие три из перечисленных документов были приняты в 1920-х гг.? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) Декрет о земле
- 2) резолюция «О единстве партии»
- 3) первая Конституция СССР
- 4) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
- 5) закон «О вхождении Западной Украины в состав СССР»
- 6) первый пятилетний план развития народного хозяйства СССР

8. Установите соответствие между деятелями культуры и сферой их творческой деятельности.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

**СФЕРА ТВОРЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- | | |
|----------------------|---------------|
| А) М. М. Зощенко | 1) писатель |
| Б) И. С. Глазунов | 2) скульптор |
| В) Э. И. Неизвестный | 3) композитор |
| Г) С. С. Прокофьев | 4) художник |
| | 5) поэт |

9. Прочтите отрывок из выступления руководителя страны и укажите фамилию автора.

«...В современной обстановке должны быть осмыслены и приведены в соответствие с радикальной экономической реформой права союзных республик. Видимо, целесообразно, чтобы, выполнив обязательства перед союзным фондом, они могли наращивать производство для собственных нужд за счет умелого, инициативного хозяйствования. Это тоже отвечало бы требованиям социальной справедливости в развитии национальных отношений, стимулировало наше общее движение вперед. В последние годы в процессе демократизации и гласности высвечиваются и такие проблемы, существование которых не всегда достаточно учитывалось, - например, вопросы, связанные с языком, культурой, литературой и искусством, историческими памятниками, охраной природы.

Развитие нашего многонационального государства, естественно, сопровождается ростом национального самосознания. Явление это позитивное, но, поскольку возникающим в связи с ним новым потребностям не всегда уделялось должное внимание, некоторые вопросы начали осложняться, приобретать в ряде случаев националистическую окраску.»

10. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Государственный или общественный деятель	Социально-экономическое преобразование	Результат
_____ (А)	Введение системы интендантов	Создание благоприятных условий для сбора налогов
Пётр III	Запрет покупки крестьян к заводам	_____ (Б)
_____ (В)	_____ (Г)	Дробление дворянских имений
Пётр I	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Екатерина II
- 2) увеличение численности налогоплательщиков
- 3) отмена указа о единонаследии

- 4) издание указа о секуляризации церковных земель
- 5) расширение использования наёмного труда в промышленности
- 6) кардинал Ришелье
- 7) облегчение распределения государственных заказов на изготовление военной продукции
- 8) введение подушной подати
- 9) Анна Иоанновна

11. Прочтите отрывок из исторического источника.

«Изволением человеколюбца Бога и пречистой Богородицы ...пришёл к нам, к великому государю ...в царствующий град Москву Еремей, ...архиепископ Константинополя, Нового Рима, и святейший Вселенский патриарх...

И мы, великий государь... [решили] в царствующем нашем граде Москве устроить превеликий престол патриарший...

И мысль свою царскую пресвятейшему Еремею... объявили, понеже наши прародители великие государи цари всяя Великой Руси приняли святую и непорочную христианскую веру, и... [её] донныне непоколебимо держим.

И слышав таковое ...Вселенский патриарх ...похвалил мысль и изволение благочестивого и христоролюбивого великого государя...

И говорил: "О благоверный и христоролюбивый... великий государь! Хочешь почтить и украсить святую превеликую соборную церковь пресвятые Богородицы честного и славного её Успения превысоким престолом патриаршества и тем превеликим делом царствующий град Москву и всё своё Великое Российское царство прославить и возвеличить во всю вселенную!

Воистину в тебе, благочестивом царе, Дух Святой пребывает и от Бога эта мысль тобою в дело произведена будет!

Понеже ветхий Рим пал из-за Аполинариевой ереси, Второй же Рим, иже есть Константинополь... – от турок; твоё же, о благочестивый царь, Великое Российское царствие, Третьей Рим, благочестием всех превзойдёт..."»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

- 1) Царь, от имени которого составлен документ, – Фёдор Иванович.
- 2) События, о которых говорится в документе, относятся к XVI в.
- 3) При царе, от имени которого составлен документ, в Русском государстве была введена опричнина.
- 4) В документе отмечается, что намечаемое преобразование связано с недавно произошедшим укреплением позиций Византийской церкви.
- 5) В документе упоминается теория, авторство которой принадлежит псковскому старцу Филофею.
- 6) В том же веке, к которому относятся описываемые в документе события, начался раскол Русской церкви.



12. Напишите название битвы, события которой обозначены на схеме.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

- 1) События, обозначенные на схеме, относятся к 1944 г.
- 2) Командующим одним из советских фронтов, действия которых обозначены на схеме, был К. К. Рокоссовский.

- 3) В ходе военных действий, предшествовавших обозначенным на схеме, противник смог полностью захватить город, обозначенный на схеме цифрой «2».
- 4) Одним из результатов военной операции, события которой обозначены на схеме, стало окружение крупной группировки противника.
- 5) В том же году, к которому относятся обозначенные на схеме события, Красная армия провела операцию «Багратион».
- 6) Советская военная операция, ход которой обозначен на схеме, началась в ноябре.

14. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) Софийский собор в Киеве
- Б) «Юности честное зерцало»
- В) «Бурлаки на Волге»
- Г) «Доктор Живаго»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Автор данного произведения был вынужден покинуть СССР в 50-е гг.
- 2) Автор данного творения являлся передвижником.
- 3) Автор данного произведения В Суриков.
- 4) Данные правила утверждены в XVIII в.
- 5) Этот памятник культуры создан в честь победы над внешним врагом.
- 6) Автору данного творения была присуждена Нобелевская премия.



15. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данная купюра выпущена после начала денежной реформы, проведённой под руководством С. Ю. Витте.
- 2) Герб, изображённый на купюре, являлся гербом России ещё в течение более чем 20 лет после выпуска данной купюры.
- 3) В период правления императора, изображённого на купюре, в России началось железнодорожное строительство.
- 4) Император, в годы правления которого была выпущена данная купюра, был внуком императора, изображённого на купюре.
- 5) В год выпуска данной купюры произошла трагедия на Ходынском поле.

Из мирного договора

«Его императорское величество... государь император и самодержец Всероссийский и его величество падишах Персидский, равно движимые искренним желанием положить конец пагубным следствиям войны, совершенно противной их взаимным намерениям, и восстановить на твёрдом основании прежние сношения доброго соседства и дружбы между обоими государствами... назначили своими уполномоченными для совершения сего спасительного дела: его величество император Всероссийский — своего генерал-адъютанта, командующего Отдельным Кавказским корпусом Ивана Паскевича; а его величество шах Персидский — его высочество принца Аббас-мирзу...

Е. в. император Всероссийский и е. в. падишах Персидский, принимая в уважение, что с войною, между высокими договаривающимися сторонами возникшею и ныне счастливо прекращённою, кончились и взаимные по силе Гюлистанского трактата обязательства,

признали нужным заменить означенный Гюлистанский трактат настоящими условиями и постановлениями, долженствующими устроить и утверждать более и более будущие мирные и дружественные между Россиею и Персиею сношения.

Е. в. шах Персидский от своего имени и от имени своих наследников и преемников уступает Российской империи в совершенную собственность ханство Эриванское по сию и по ту сторону Аракса и ханство Нахичеванское...

Е. в. шах Персидский, в уважение значительных пожертвований, причинённых Российской империи возникшею между обоими государствами войною, а также потерь и убытков, понесённых российскими подданными, обязуется вознаградить оные денежным возмездием. Сумму сего вознаграждения обе высокие договаривающиеся стороны постановили в... двадцать миллионов рублей серебром...

Российские купеческие суда по прежнему обычаю имеют право плавать свободно по Каспийскому морю и вдоль берегов оною, как равно и приставать к ним; в случае кораблекрушения имеет быть подаваема им в Персии всякая помощь. Таким же образом предоставляется и персидским купеческим судам право плавать на прежнем положении по Каспийскому морю и приставать к берегам российским, где взаимно в случае кораблекрушения имеет быть оказываемо им всякое пособие. Относительно же военных судов, как издревле одни военные суда под российским военным флагом могли иметь плавание на Каспийском море, то по сей причине предоставляется и подтверждается им и ныне прежнее сие исключительное право с тем, что кроме России никакая другая держава не может иметь на Каспийском море судов военных».

16. Какое название (по месту его заключения) получил этот договор? Укажите год, когда он был заключён. Назовите имя императора, правившего в России в это время.

17. Используя текст, укажите не менее трёх преимуществ, которые получила Россия по этому договору.

18. Укажите название военного конфликта, который был завершён с принятием данного договора. Назовите фамилию российского дипломата и поэта, принимавшего участие в переговорах и составлении данного договора. Укажите название одной любой территории, принадлежность которой к России была признана по упомянутому в тексте Гулистанскому договору.

19. В начале 60-х гг. XVI в. Иван Грозный отказывается от проведения реформ и в 1565 г. учреждает опричнину. Чем можно объяснить подобный поворот во внутренней политике Ивана IV? (Приведите три объяснения).

20. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Политика Хрущева в культуре способствовала либеральному развитию культуры СССР.»

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Демоверсия всероссийской проверочной работы в 11 классе

1. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Свод законов Российского государства, созданный в 1497 г. в целях систематизации норм права».

Прочитайте текст и выполните задания.

«Новый этап отношений Руси с Византией и с другими соседними народами приходится на время княжения _____, идеального героя русского рыцарства. Этот киевский князь проводил активную внешнюю политику. Он вступил в войну с могущественным Хазарским каганатом, некогда взимавшим дань с территории Южной

Руси. Ранее русские дружины уже совершали походы против Хазарии. Решающий удар каганату нанёс _____, разгромив главные города каганата и захватив его столицу Итиль. Разгром Хазарского каганата привёл к образованию из русских поселений на Таманском полуострове Тмутараканского княжества и к освобождению из-под власти каганата волжско-камских болгар, которые сформировали после этого своё государство — первое государственное образование народов Среднего Поволжья и Прикамья.

Падение Хазарского каганата и продвижение Руси в Причерноморье вызывали беспокойство у Византии. Стремясь взаимно ослабить Русь и Дунайскую Болгарию, против которой Византия вела агрессивную политику, византийский император Никифор II Фока предложил киевскому князю совершить поход на Балканы. _____ одержал в Болгарии победу и захватил город Переяславец на Дунае. Этот результат был неожиданным для Византии. Возникла угроза объединения в одно государство восточных и южных славян, с которым Византии справиться уже не удалось бы. Сам киевский князь говорил, что хотел бы перенести в Переяславец столицу своей земли. Поэтому вскоре началась война Руси с Византией. Русские дружины сражались ожесточённо и храбро, однако силы византийцев слишком превосходили их по численности. В результате был заключён мирный договор: русская дружина получила возможность вернуться на Русь со всем своим вооружением, а Византия удовлетворилась обещанием Руси не совершать нападений».

2. Укажите имя князя, трижды пропущенное в тексте. Укажите век, когда произошли описываемые события.

3. Каковы, по мнению автора, последствия разгрома Хазарского каганата? Укажите любые два последствия.

4. В данном отрывке говорится о заключении договора Руси с Византией. Назовите киевского князя, в правление которого был заключён первый письменный договор между этими государствами.

5. Заполните пропуски:

Век	Событие (процесс)	Участник события (процесса)
_____ (А)	_____ (Б)	Святослав Игоревич
XX в.	_____ (В)	_____ (Г)
XVII в.	Смоленская война	_____ (Д)
_____ (Е)	присоединение Казани	_____ (Ж)
_____ (З)	_____ (И)	Александр II

Пропущенные элементы:

1) Подписание Парижского мира 1856

2) принятие Конституции развитого социализма

3) Михаил Романов

4) XVI в.

5) Л. И. Брежнев

6) разгром Хазарского каганата

7) X в.

8) Иван Грозный

9) Петр Первый

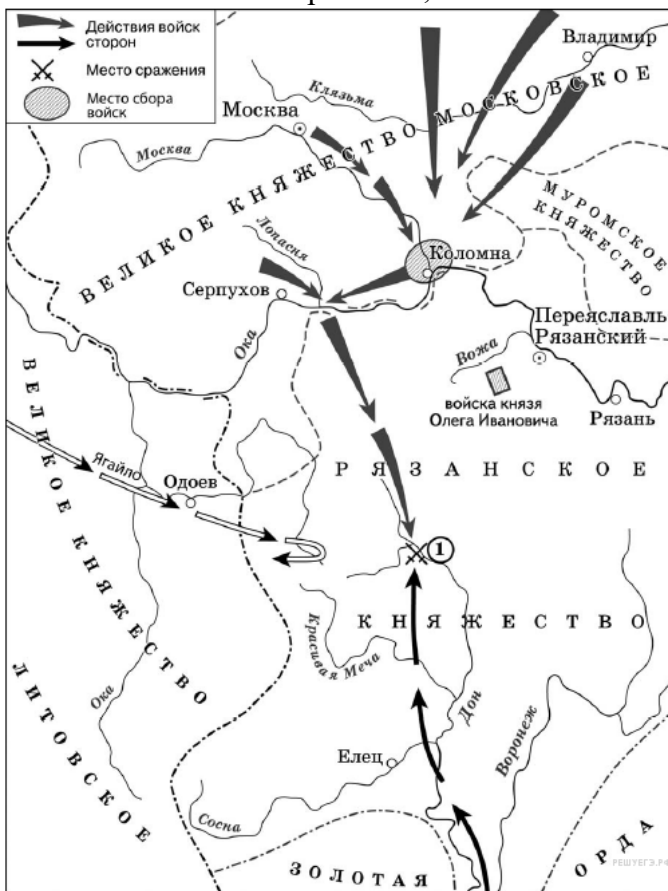
10) присоединение Новгорода к Москве

11) XIX в.

6. Укажите век, когда произошли обозначенные на схеме события. Ответ запишите словом.



7. Укажите название сражения, обозначенного на схеме цифрой «1».



8. Укажите название данного памятника культуры. Укажите город, где он



находится.

9. С началом какой операции Красной армии закончился этап сражения, за участие в котором вручалась данная награда? Укажите название этой операции.



10.

Укажите название одного любого памятника культуры, находящегося в Вашем регионе. Используя знания по истории своего региона, расскажите об этом памятнике. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

Если памятник, изображённый на фотографии, находится в Вашем регионе, то его указывать не следует, нужно указать



другой памятник.

Прочтите перечень событий (процессов):

- 1) создание законодательства государства Русь;
- 2) Смутное время;
- 3) Первая российская революция;
- 4) коллективизация в СССР

Выберите одно любое событие (процесс) из данного перечня и выполните задания 11 и 12, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).

11. Укажите одного любого участника выбранного Вами события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

12. В чём заключалось влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.